

гающих принципов драматерапии, то это позволяет использовать драматерапию в работе с подростками с особенностями психофизического развития.

Список цитированных источников:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. образоват. учр. сред. проф. образ., обуч. по спец. 0319 – «Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учр.» и студ. Вузов / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Фомина, А.Н. Развитие социальных умений и практических навыков детей и подростков / А.Н. Фомина // Социальная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 25–33.
3. Колошина, Т.Ю. Драматерапия и сценическая пластика / Т.Ю. Колошина – М.: Просвещение, 2008. – 125 с.
4. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 54 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Марфель К.И., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Недостаточность сформированности пространственных и временных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития. Такие недостатки в развитии приводят к нарушению графической деятельности, трудностям при овладении чтением, письмом, математическими операциями и т.д. [6]. Овладение даже самыми элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение [4]. Так же, необходимо отметить, что именно пространственно-временные представления лежат не только в основе формирования высших психических функций, но и эмоциональной сферы ребенка [6].

Изучением вопроса о пространственных и временных представлениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью занимались такие ученые как И.А. Грошенков, Ж.И. Шиф, М.М. Семаго, О.А. Фунтикова, А.М. Леушина, К.В. Назаренко, Т.А. Мусейибова, Т.Д. Рихтерман и др.

Учащиеся вспомогательной школы очень часто затрудняются в осмыслении самых простых пространственных отношений. Умения практически ориентироваться в окружающем пространстве у таких учащихся обычно развиты недостаточно, но они необходимы для практического усвоения основных правил уличного движения, ориентации и передвижения по переходам, лестницам, понимания различных надписей-указателей. Затрудняет детей с интеллектуальной недостаточностью и нахождение нужного маршрута по описанию [5].

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью с большим трудом ориентируются на тетрадном листе бумаги, а также в большом пространстве – в классе, физкультурном зале, во дворе. Часто в начале обучения они не соблюдают строку, пишут буквы зеркально, не могут расположить в тетради материал в нужном порядке. Изображая объекты, дети изменяют их величины, сдвигают их вправо или влево. Словесные указания учителя по поводу того, где должен быть расположен рисунок (нижний угол, середина, правая сторона), особенно в тех случаях, когда сообщаются две пространственные характеристики (верхний правый угол), мало помогают школьникам. Они нуждаются в конкретном показе. Аналогичные факты наблюдаются и на уроках физкультуры,

на которых значительную сложность для учеников представляют построения и передвижения в зале по требуемым направлениям [5].

Учащихся с интеллектуальной недостаточностью лучше ориентируются в кратких мерах измерения времени (секунда, минута, час), они чаще имеют дело с данными единицами измерения. Восприятие и ориентировка в более длительных мерах измерения времени (сутки, неделя, месяц, год) у учащихся хуже сформированы. Так, школьники не могут определить количество часов в сутках, дней в месяце, году; не определяют продолжительность событий (урока, прогулки и т.д.). При сравнении временных отрезков, выраженных разными мерами, учащиеся не обращают внимание на меры времени, а сравнивают лишь отвлеченные числа [1].

Существенные затруднения дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают при определении времени на циферблате часов, у некоторых детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью полностью отсутствует понимание системного характера каждой отдельной единицы измерения [2].

В связи с вышесказанным возникает вопрос о выделении направлений, подбора методов и средств по формированию пространственно-временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Представления учащихся о признаках временных отрезков, наполняемости мер времени, их соотношении следует закреплять в ходе разнообразных упражнений. В качестве примера приведем некоторые из них.

Упражнения, требующие выбора (показа, называния) картин, действий, характеризующих различные отрезки времени: из предложенных картинок выбрать те, которые соответствуют вечеру (утру, ночи и т.п.); показать те картинки из предложенных, которые имеют признаки весенних месяцев и т.п.; среди предложенных найти часы, которые показывают одинаковое время.

Упражнения на узнавание определенных отрезков времени по словесному описанию: определить, о каком месяце говорится в письме (тексте), разложить карточки времен года по описанию педагога, указать на те карточки частей суток, о которых рассказывает педагог и т.д.

Упражнения на установление последовательности: расположить карточки с названиями мер времени от большей к самой меньшей (и наоборот); дописать в ряду предложенных пропущенные месяцы; расположить карточки с названиями дней недели (частей суток, месяцев года) в правильном порядке.

Упражнения на классификацию: к карточкам с названием частей суток (месяцев) приложить соответствующие им картинки; картинки с изображением природы или деятельности человека разложить по соответствующим им группам: утро, день, вечер, ночь.

Упражнения на исключение: в ряду предложенных для восприятия картин с изображением природы и деятельности людей в определенный отрезок времени выбрать те, которые не соответствуют данному периоду времени; обнаружить допущенные дефектологом ошибки (среди перечисленных временных признаков может появиться признак, характерный для другого отрезка времени).

Упражнения на моделирование объектов, входящих в наглядный образ временного отрезка (понятия): смоделировать циферблат часов, показывающих определенное время (например, 2 часа ночи); смоделировать из готовых деталей дерево, характерное для каждого времени года (по образцу и по памяти); смоделировать небо, характерное для каждого времени суток (по образцу и по памяти).

Приведем примеры некоторых упражнений, которые можно использовать на коррекционных занятиях по формированию пространственных представлений.

Расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении «от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Например,

можно сделать следующее: маркировать ведущую руку (привязать бантик, надеть на запястье резинку для косичек) и назвать ее соответствующим словом (правая или левая рука).

Чтобы сформировать понятия «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева», следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Ориентация в предметно - пространственном окружении «от другого человека». Для этих целей используем куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку.

Ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко-далеко, ближе-дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Ориентировка на листе бумаги – важный этап. Вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол. Трудности формирования пространственных понятий можно облегчить с помощью игры. Нужно взять чистый лист плотной белой бумаги и нарисовать на нем предметы, сопровождая действия речью: «Сейчас мы рисуем дом. Он большой и находится в центре. Скажи, где находится дом? Правильно, он находится в центре. Вверху над домом плывут облака. Где находятся облака? Правильно, вверху». Закрепить усвоенные представления можно с помощью различных заданий. Например, ребенка просят расположить в центре листа круг, вверху квадрат, внизу овал, справа треугольник, слева прямоугольник [3].

Таким образом, у детей с интеллектуальной недостаточностью выявляются значительные трудности в ориентировке на тетрадном листе бумаги и в большом пространстве. Специально осуществляемая коррекционная работа и проведение целенаправленных коррекционных занятий по пространственно-временной ориентировке помогут подготовить каждого ребенка к последующему освоению учебных дисциплин в школе, успешнее адаптироваться к жизни в обществе.

Список цитированных источников:

1. Воронина, М.В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 28–30.
2. Заиграева, Н.В. Взрослость в понимании умственно отсталых подростков/ Н.В. Заиграева, Ю.Л. Волкова // Дефектология. – 2015. – №5. – С. 50 – 58.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя / В.Г. Коваленко. — М.: Просвещение, 1990. — 94 с.
4. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. Педвузов / М.Н. Петрова. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — 2001. — 408с.
5. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. — 160 с.
6. Семенович, А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии: Методические рекомендации к нейропсихологической диагностике / А.В. Семенович, С.О. Умрихин. — М.: Изд-во МГУ, 1998. — 25 с.